

ORIENTACIONES CURRICULARES  
PARA EL ABORDAJE DE LA TEMÁTICA:

# Especies exóticas invasoras

EPISODIO 5



Educación  
MINISTERIO



**LA PAMPA**  
Gobierno en Acción

## Propuesta de Desarrollo Curricular

Este documento presenta una serie de sugerencias que permiten retomar las temáticas planteadas en el video, a partir de la vinculación con los Diseños Curriculares jurisdiccionales para el Nivel Secundario. La intención de la propuesta es favorecer la enseñanza contextualizada de las Ciencias Naturales y propiciar su abordaje desde un enfoque problematizador que promueva el desarrollo del pensamiento científico.

A continuación, se sugiere la lectura del cuadro que contiene los siguientes componentes: nombre del espacio curricular, ejes y saberes, orientaciones didácticas. También, se incluyen algunos recursos para ser resignificados acorde a la normativa vigente y a la propuesta de cada docente.

Espacio curricular	Ejes	Saberes	Orientaciones Didácticas
<b>Biología I (Ciclo Básico)</b>  <b>1º Año</b>	<b>Los Sistemas Ecológicos y el Cuidado del Ambiente</b>	<p>Identificación de las consecuencias de la introducción de especies exóticas y de la extinción de especies nativas.</p> <p>Reconocimiento en situaciones reales de cambios en los ecosistemas como producto de las actividades humanas promoviendo la reflexión acerca de posibles alternativas de solución.</p>	<p>Se recomienda realizar actividades que permitan identificar especies introducidas en los ambientes naturales de nuestra provincia para ampliar el conocimiento de los casos abordados en los videos con un inventario más completo. En este sentido, se sugiere la revisión de las consecuencias que genera esta introducción de especies en los ambientes invadidos, tales como la pérdida de biodiversidad autóctona y de servicios ecosistémicos del ambiente, impactos económicos y conflictos con las actividades agrarias de la zona.</p> <p>El siguiente link aporta un documento que incluye información y actividades para trabajar con los y las estudiantes. Si bien se trata de ejemplos de otra provincia, se podrían resignificar y trabajar a partir de ejemplos locales:</p> <p><a href="https://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2013/04/Manualdocentes-final1.pdf">https://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2013/04/Manualdocentes-final1.pdf</a></p>

<p><b>2° Año</b></p>	<p><b>Los Sistemas Ecológicos y el Cuidado del Ambiente</b></p>	<p>Identificación de los efectos de la extinción de especies en la dinámica de los ecosistemas.</p> <p>Comprensión de la importancia de la preservación de la diversidad desde puntos de vista ecológicos y evolutivos.</p>	<p>En la publicación “Aprender a Cuidar” de la Subsecretaría de Ambiente, en sus págs. 32 a 46, se desarrollan secuencias didácticas para trabajar el concepto de biodiversidad y las amenazas para su preservación en los ambientes pampeanos. Es pertinente aquí resaltar la introducción de especies exóticas invasoras como uno de los factores más importantes de pérdida de diversidad biológica en los ambientes de nuestra provincia:</p> <p><a href="https://ambiente.lapampa.gov.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Bibliografia_Educacion_Ambiental/Actividades_dida">https://ambiente.lapampa.gov.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Bibliografia_Educacion_Ambiental/Actividades_dida</a></p>
<p><b>Biología II (Ciclo Orientada)</b></p> <p><b>6° Año</b></p>	<p><b>Estructura y Dinámica de los Ecosistemas</b></p>	<p>Reconocer la complejidad de la problemática ambiental que comprende no sólo la dimensión natural, sino también la económica, cultural, social e histórica.</p>	<p>Se propone el análisis de casos para incentivar el debate y el juego de roles acerca de intentos de erradicación y control de las especies exóticas invasoras con la intención de paliar los daños que generan. Es importante favorecer el debate a partir de diferentes posturas éticas acerca de la conservación de especies, el cuidado del ambiente, etc. y, además, presentar posturas contrapuestas relacionadas con el desarrollo económico y la idea de “progreso”, que implica, en ocasiones, la explotación económica de nuestros ambientes naturales para generar puestos de trabajo y oportunidades en la economía local. En el siguiente documento se incluyen algunas actividades para trabajar los saberes mencionados:</p> <p><a href="https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/fg_co_biologia_3_ecosistemas.pdf">https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/fg_co_biologia_3_ecosistemas.pdf</a></p>

## Bibliografía

- Giorgis, M., Tecco, P. A., Marcora, P., Cingolani A. M., Paiaro V. & Renison, D. (2006). *Las invasiones biológicas y su problemática ambiental. Manual para docentes*. IMBIV, CONICET, UNC. Ea.  
<https://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2013/04/Manualdocentes-final1.pdf>

- Ministerio de Educación e Innovación (2019). *Biología: cambios y decisiones en los ecosistemas, 1a edición para el profesor*. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

[https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/fg\\_co\\_biologia\\_3\\_ecosistemas.pdf](https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/fg_co_biologia_3_ecosistemas.pdf)

- Subsecretaría de Ecología de la provincia de La Pampa (2013). *Aprender a cuidar: Actividades de Educación Ambiental para Nivel Secundario*. Gobierno de La Pampa

[https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Bibliografia\\_Educacion\\_Ambiental/Actividades\\_dida](https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Bibliografia_Educacion_Ambiental/Actividades_dida)

## Créditos

---

### Material audiovisual creado por:

- Gobierno de La Pampa a través de la Secretaría General de la Gobernación y de la Subsecretaría de Ambiente.
- Participan de la propuesta el Consejo Federal de Inversiones (CFI) y el Ministerio de Educación.

### Orientaciones curriculares para el abordaje de la temática:

- Dirección General de Planeamiento a través del Área de Desarrollo Curricular.